

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Яйская общеобразовательная школа-интернат психолого-педагогической поддержки»

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

Протокол № __ от _____.20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказом директора МКОУ «Яйская
общеобразовательная школа-
интернат психолого-педагогической
поддержки» № ____ от _____.20__ г.
_____ Данилова С.Б.

**Положение о порядке разработки, утверждения,
внесения изменений
и реализации адаптированной основной
общеобразовательной программы**

**Яя
2016**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки и реализации в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Яйская общеобразовательная школа-интернат психолого-педагогической поддержки»

(далее – школа-интернат)

адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП):

- начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – АООП НОО ОВЗ);
- основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – АООП ООО ОВЗ);
- образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее - ФГОС НОО ОВЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее - ФГОС О у/о);
- Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О Введении ФГОС ОВЗ»;
- Устав и локальные нормативные акты школы-интернат.

1.3. АООП является локальным нормативным актом, описывающим содержание образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и механизм реализации ФГОС ОВЗ с учетом особенностей и возможностей школы-интернат.

1.4. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированная образовательная программа разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок, формы организации учебного процесса; способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и мн. др.).

АООП включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие адаптированные программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иные компоненты, а также оценочные и методические материалы. АООП для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации/абилитации (далее - ИПРА) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

1.5. АООП является локальным нормативным актом, описывающим содержание образования обучающихся с ОВЗ и механизм реализации ФГОС ОВЗ с учетом особенностей и возможностей школы.

1.6. АООП разрабатывается самостоятельно школой-интернат с учетом федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.7. АООП разрабатывается на срок обучения в соответствии с вариантом АООП, рекомендованной психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ТППМК/ПМПК), и реализуется в полном объеме в течение установленного срока освоения.

Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1.8. Основанием для разработки и утверждения АООП является:

- заявление родителей (законных представителей) обучающегося с ограниченными возможностями здоровья о создании специальных образовательных условий;
- заключение ТПМПК/ПМПК о создании специальных условий для получения образования обучающимся с ОВЗ в школе;
- решение психолого-педагогического консилиума школы.

1.9. В АООП вносятся изменения и (или) дополнения в порядке, установленном настоящим Положением.

1.10. Управление реализацией АООП осуществляется на основе данных, получаемых в ходе школьного мониторинга реализации АООП.

1.11. В конце учебного года специалистами психолого-педагогического сопровождения и учителями проводится школьный мониторинг реализации АООП, включающий качественный и количественный анализ освоения образовательной программы, развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ. Контроль и организацию мониторинга осуществляет заместитель директора по УВР.

2. Структура и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы

2.1. Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной основной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида.

Требования к структуре и содержанию разделов АООП определяются ФГОС ОВЗ.

2.2. АООП включает в себя следующие разделы:

- целевой (пояснительная записка; планируемые результаты освоения АООП обучающимися с ОВЗ; система оценки достижений в освоении АООП обучающимися с ОВЗ);
- содержательный (программы отдельных учебных предметов; программа коррекционной работы; программа духовно-нравственного развития; программа формирования универсальных учебных действий обучающихся (базовых учебных действий); программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности, программа сотрудничества с семьей обучающегося).
- организационный (учебный план; план внеурочной работы; система условий реализации АООП (кадровые, финансовые, материально-технические).

2.3. АООП школы может включать дополнительные разделы.

2.4. Структура АООП О у/о применительно к варианту 2 АООП регламентируется отдельным Положением о разработке Специальной индивидуальной программы развития.

3. Порядок разработки, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений в адаптированные основные общеобразовательные программы

3.1. Основанием разработки АООП является заявление родителей (законных представителей) о создании специальных условий для получения образования обучающимся с ОВЗ в школе, и предоставленный родителями (законными представителями) обучающегося оригинал (возможно – заверенная копия) заключения ТПМПК/ПМПК о необходимости создания специальных образовательных условий с указанием типа/варианта адаптированной основной общеобразовательной программы.

3.2. Порядок разработки АООП:

- на заседании психолого-педагогического консилиума школы рассматриваются вопросы структуры, содержания АООП с учетом требований ФГОС ОВЗ, создается рабочая группа, утверждается срок разработки АООП (не более двух недель со дня предоставления родителями (законными представителями) необходимых документов (заявления и заключения ТПМПК/ПМПК).

К разработке АООП привлекаются сотрудники школы, имеющие необходимую квалификацию.

- проект АООП рассматривается на заседании ППк, утверждается приказом директором школы и принимается собранием Педагогического Совета.

- утвержденная АООП размещается на сайте школы.

3.2. Школа может в случае необходимости вносить изменения и дополнения в АООП.

Основанием для внесения изменений и (или) дополнений могут являться:

- обновления образовательных стандартов (изменение перечня учебных предметов, их содержания и т.п.); изменения кадровых, материально-технических, финансовых условий реализации АООП в ОО;

- порядка жизнедеятельности школы (режима работы, плана внеурочной деятельности и др.), компонента учебного плана, системы оценивания в образовательной организации; разработка и принятие учебного плана на текущий учебный год др.

3.1. Порядок внесения дополнений к АООП аналогичен порядку ее утверждения.

4. Условия реализации АООП

4.1. Администрация школы:

- организует процедуру разработки, обсуждения и утверждения АООП;
- участвует в разработке и обсуждении АООП;
- осуществляет контроль выполнения АООП, производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения и включает результаты анализа в публичный доклад;
- организует проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения АООП;
- обеспечивает кадровые, материально-технические, финансовые условия для реализации АООП.

4.2. Педагогические работники школы участвуют:

- в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов АООП (рабочих учебных программ курсов, модулей);
- в разработке контрольно-измерительных материалов по учебным предметам, коррекционным курсам, модулям в соответствии с планируемыми результатами образования;
- в консультировании родителей (законных представителей) по эффективному усвоению рабочих программ;
- в мониторинге реализации и коррекции АООП.

4.3. Родители (законные представители) обучающихся участвуют:

- в формировании образовательного запроса (изменении или расширении спектра мероприятий внеурочной деятельности и др.);
- в деятельности по достижению запланированных результатов АООП обучающимися;
- в оценке выполнения АООП.

4.4. При реализации АООП создаются условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и специалистами ППк соответствующей квалификации,
- предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

4.5. Реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, условий школы и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей).

4.6. При разработке рабочих образовательных программ учителями – предметниками учитываются рекомендации ПМПК, желание родителей, наблюдение узких специалистов (невролога, психиатра и т.д.), диагностические материалы по предмету.

4.7. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития обучающихся с ОВЗ и дополнительно адаптируются к конкретному ребенку.